

# Livret de l'accompagnateur

## *Le Delf Prim A1 c'est facile!*

### **INTRODUCTION**

Dans le cadre de son autoapprentissage en présentiel enrichi ou guidé (en dehors du contexte-classe), l'apprenant doit pouvoir se tourner vers un accompagnateur / personnes ressources. Ce dernier joue un rôle fondamental: il assure la médiation entre le dispositif d'autoapprentissage et les jeunes apprenants:

- orientation en cas de demande de soutien ;
- vérification de la compréhension des consignes ;
- évaluation formative à partir des productions reçues ;
- proposition de remédiation.

Les tableaux suivants permettent à la fois de mieux appréhender l'épreuve du DELF Prim A1 et de saisir la logique du dispositif, afin de mieux l'utiliser.

Le premier tableau référence les tâches pédagogiques et les savoir-faire requis dans l'épreuve du Delf Prim A1. Il les met en rapport avec les ressources pédagogiques et les savoir-faire proposés et développés dans le dispositif d'apprentissage.

Le deuxième tableau expose les savoir-faire présents dans notre dispositif pour préparer l'élève au rituel du DELF.

Enfin, le dernier tableau répertorie les stratégies d'autonomie auxquelles l'apprenant sera confronté lors de son autoapprentissage.

## 1) Mise en rapport des tâches et savoir-faire du Delf Prim A1 avec le dispositif

Tâches proposées lors du Delf Prim A1	Savoir-faire requis pour le Delf Prim A1	Savoir-faire développés dans le dispositif	Tâches proposées dans le dispositif pour se préparer au Delf Prim A1
<b>Les consignes</b>			
	<p>- Lire et comprendre une consigne: <i>lis, réponds, écris, regarde, écoute, écoute encore, écoute bien, entoure, souligne, coche la bonne réponse, note</i></p>	<p>- Apprendre à comprendre le métalangage des consignes: <i>lis, réponds, écris, regarde, écoute, écoute encore, écoute bien, entoure, souligne, coche la bonne réponse, note</i></p>	<p>- Comprendre des consignes formulées simplement exploitant un lexique similaire</p>
	<p>- Savoir suivre une consigne, par exemples <i>Lis, regarde et écoute</i></p>	<p>- Apprendre à repérer les indications clés dans une consigne</p>	<p>- Identifier les éléments clés d'une consigne découpée en étapes pour en faciliter la compréhension</p>

- Savoir vérifier  
que l'on a bien  
compris la  
consigne

- Apprendre à  
vérifier que l'on  
a bien compris  
la consigne à  
partir des  
indices donnés:  
illustrations,  
images

- Vérifier  
l'adéquation de  
sa démarche en  
suivant les  
instructions de  
la consigne.:  
*Regarde  
encore. Écoute  
encore*

## Compétence de compréhension écrite

<p>Retrouver des informations clés sur un support textuel</p>	<p>- Savoir comment s'aider des illustrations données</p>	<p>- Apprendre à s'aider des illustrations données</p>	<p>- Trouver des informations clés sur des affiches: <i>activités sportives, affiche de film, annonce pour une séance de cinéma, une carte postale, une recette de cuisine</i></p>
<p>Vérifier la compréhension d'informations écrites simples en entourant le dessin correspondant</p>	<p>- Savoir associer le sens d'un mot à un visuel</p>	<p>- Associer des visuels aux mots</p>	<p>- Retrouver quelles sont les images correspondant aux activités sportive, aux ingrédients à acheter</p>
<p>Maîtriser la structure d'une lettre</p>	<p>- Savoir distinguer la prise de contact et la</p>	<p>- Apprendre à reconnaître la structure discursive d'une</p>	<p>- Répondre à des questions permettant d'identifier la</p>

	prise de congé	carte postale ou d'une lettre	prise de contact et de congé sur une carte postale ou une lettre
<b>Compétence de production écrite</b>			
Donner des renseignements	- Savoir mobiliser un lexique élémentaire à l'écrit	- Apprendre à donner des renseignements	- Donner des informations personnelles : la Lettre au Père Noël et carte des souhaits
Produire à l'écrit des informations très simples à partir d'indications imagées	- Savoir activer les savoirs acquis	- Apprendre à se servir d'illustrations pour activer les savoirs acquis	- Compléter la lettre au Père- Noël à partir d'illustrations
Écrire des phrases simples en s'appuyant sur une / des illustration(s)	- S'aider d'images pour réactiver des structures de la langue	- Associer des structures à des images / apprendre s'aider d'images pour réactiver	- S'aider d'images pour avoir des idées: mon correspondant

des structures

linguistiques

### Compétence de compréhension orale

Associer des paroles écoutées à des images / des illustrations	- Savoir regarder un document dans son ensemble pour en exploiter le sens et induire l'écoute	- Apprendre à regarder un document dans son ensemble (images / texte) pour en exploiter le sens - Apprendre à rechercher, repérer et utiliser les informations cachées pour orienter / préciser le sens des paroles écoutées	- Identifier une situation de communication, des personnages sur des supports vidéos: chanson, interview, bande-annonce
--	---	---	---

### Compétence production orale

Reconnaître et comprendre des questions simples orales.	- Savoir mettre en œuvre des stratégies de communication	- Apprendre des stratégies de communication	- S'entraîner à répondre à des questions familières, posées dans le
---	--	---	---

			<p>cadre de</p> <p>l'entretien dirigé:</p> <p>le Jeu de l'oie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se poser des questions pour anticiper les questions de l'examineur dans l'entretien dirigé: Tu te présentes</li> <li>- Simuler une situation d'interaction: l'interview de l'extraterrestre</li> </ul>
<p>Raconter une histoire à partir de plusieurs photos concernant l'environnement familial de l'enfant</p>	<p>Savoir mobiliser des actes de parole familiers</p>	<p>Apprendre à mobiliser les actes de parole à partir d'images familières</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire des photos et faire le lien entre elles pour raconter une histoire: une journée à Paris</li> <li>- Poser des questions à partir d'images et faire une</li> </ul>

brève description  
de sa famille, de  
ses goûts, de  
ses loisirs à  
partir de photos:  
Tu te présentes

## 2) Préparation au rituel de l'épreuve du Delf Prim A1

### SE PRÉPARER AU RITUEL DE L'ÉPREUVE À TRAVERS LE DISPOSITIF

- Connaître des situations de communication-type pour être en milieu connu et ne pas paniquer
- Se familiariser avec l'épreuve du DELF Prim A1: en feuilletant les épreuves *Montre-moi le Delf Prim*
- S'entraîner pour les activités proposées dans le DELF Prim A1
- Suivre sa progression par une autoévaluation formative
- Renforcer la motivation: développer le sentiment de satisfaction dans la résolution de situations-problèmes

## 3) Développement de stratégies d'autonomie dans le dispositif d'autoapprentissage

### DÉVELOPPER DES STRATÉGIES D'AUTONOMIE



<b>- Des stratégies de compréhension pour les tâches demandées</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Techniques pour apprendre à se préparer à lire, écouter</li><li>- Guidage progressif dans les tâches à partir de consignes formulées simplement, permettant à l'apprenant de vérifier sa compréhension</li><li>- Utilisation d'un vocabulaire simple et axé sur la transparence des mots (l'intercompréhension entre langues)</li></ul>
<b>- Des stratégies de mobilisation des acquis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réutilisation des savoirs antérieurs dans un contexte modifié, stimulés par des supports variés: affiches, photos, illustrations, vidéos</li></ul>
<b>- Des stratégies de production orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guidage pour apprendre à trouver des mots, des idées en se posant des questions, en s'aidant des images</li></ul>

**- Des stratégies de résolution de situations-problèmes**

- Onglet *Help* pour orienter l'apprenant, expliquer comment résoudre son problème en fonction de la situation rencontrée: soutien (contact ou forum), recherche de mot dans le dictionnaire bilingue pour enfants, vérification de l'orthographe
- Tutoriel illustré pour accompagner l'apprenant dans ses tâches de production
- Onglets *Contact et Club de langue* pour échanger avec d'autres apprenants, vérifier, corriger

**- Des stratégies de correction formatives**

- Comparer avec le modèle donné
- Répondre à la question proposée en feedback sur HP
- Utiliser un outil: le dictionnaire bilingue, le vérificateur d'orthographe et grammaire qui souligne les erreurs et donne une explication en anglais
- Vérifier avec les autres apprenants

## **- Des stratégies d'autoévaluation**

- Effectuer pour chaque activité une auto-évaluation formative dans le livret d'accompagnement
- Se servir du livret d'accompagnement pour mesurer sa progression, repérer les difficultés rencontrées, décider des tâches à privilégier, définir avec l'accompagnateur les tâches de remédiation nécessaires
- Prendre conscience des nouvelles compétences générales acquises et des nouveaux savoir-faire par le biais du livret d'accompagnement

©Ledelfcestfacile

Pascaline Maymo, Stéphanie Roussel, Amélie Verkest-Rambo